

Competentieprofiel

Competentieprofiel	Docent B
Datum vaststelling	20 december 2013
Functie	Docent B
Essentie van de functie	<p>De Docent B</p> <ul style="list-style-type: none"> - leidt vanuit specialisatie cursisten op tot competente medewerkers op MBO-niveau, passend bij de (beoogde) functie van de cursist(en); - verzorgt daartoe op de praktijk gerichte en op de (beoogde) functie aansluitende theorielessen en vaardigheidstrainingen; - volgt (standaard) lesmodules voor het overbrengen van kennis, vaardigheden en gedragskenmerken behorende bij een professionele beroepshouding; - neemt proeven van bekwaamheid af en rapporteert hierover; - regisseert netwerken voor het optimaliseren van het lesmateriaal voor geïntegreerde toepassing in opleidingen op meerdere aandachtsgebieden; - adviseert in het kader van ontwikkelen over bruikbaarheid van de (standaard) programma's en over gewenste doorontwikkeling ervan voor geïntegreerde toepassing in opleidingen op meerdere aandachtsgebieden.
Competenties	Coachen, flexibel gedrag, interculturele sensitiviteit, maatschappelijke oriëntatie, mondelinge presentatie, resultaatgerichtheid, samenwerken.
Omschrijving van de competenties volgens de competentietaal	
Coachen	Verkent de ontwikkelbehoeften van medewerkers en stimuleert, motiveert en coacht hen om hun vakbekwaamheid op een hoger niveau te brengen en de medewerkers zo verder te ontwikkelen.
Gedragsindicatoren	<ul style="list-style-type: none"> • Zet anderen ¹ (<i>studenten, cursisten</i>) aan tot ontwikkeling in hun professioneel en persoonlijk functioneren. • Motiveert anderen (<i>studenten, cursisten</i>) om nieuwe uitdagingen (<i>in het leerproces</i>) aan te gaan. • Geeft heldere feedback op prestaties en gedrag. • Maakt duidelijke afspraken met de medewerker over zijn ontwikkeling <i>als student, cursist</i>.
Flexibel gedrag	Staat open voor en speelt adequaat en doelgericht in op verander(en)de en snel wisselende omstandigheden.
Gedragsindicatoren	<ul style="list-style-type: none"> • Past zijn benadering of handelen soepel aan als de situatie dat vraagt <i>in de klas</i>. • Verandert van aanpak als de oorspronkelijke niet effectief of haalbaar blijkt. • Kan geijkte patronen en werkwijzen loslaten. • Hervindt na een verstoring snel zijn normale ritme en routine. • Past zich goed aan in een nieuwe omgeving.
Interculturele sensitiviteit	Herkent de gewoonten en culturele achtergronden van mensen en brengt deze in verband met de politietaak. Leeft zich in, bekijkt zaken vanuit een ander cultureel perspectief en benut deze kennis om effectiever op te treden.

¹ Schuin gearceerd = concreet voor deze functie

Gedragsindicatoren	<ul style="list-style-type: none"> • Legt gemakkelijk contact met mensen uit andere culturen. • Kan zich verplaatsen in de beleving van mensen van andere culturen. • Toont interesse in andere culturele gebruiken en onderliggende waarden en normen. • Herkent de cultuurbepaalde aspecten in het gedrag van anderen. • Benoemt culturele verschillen zonder te oordelen. • Is bedacht op misverstanden met mensen uit andere culturen.
Maatschappelijke oriëntatie	Is alert op- en verdiept zich in de relevante (maatschappelijke, politieke en vakinhoudelijke) ontwikkelingen of andere omgevingsfactoren en benut deze kennis effectief voor de eigen functie of organisatie.
Gedragsindicatoren	<ul style="list-style-type: none"> • Toont interesse in politieke en maatschappelijke ontwikkelingen <i>en ontwikkelingen in de politiepraktijk</i>. • Vertaalt maatschappelijke (<i>en ontwikkelingen in de politiepraktijk</i>) ontwikkelingen naar het eigen werkterrein. • Weet welke thema's voor burgers belangrijk zijn. • Herkent de verbindingen tussen de rol van de politie en andere organisaties. • Vertaalt vakgerichte dan wel gebiedsgebonden problematiek naar handelen vanuit de politieorganisatie, <i>i.c. leerdoelen en lesmodules</i>.
Mondelinge presentatie	Presenteert feiten, meningen en ideeën op een heldere wijze. Maakt hierbij gebruik van relevante communicatiemiddelen.
Gedragsindicatoren	<ul style="list-style-type: none"> • Brengt voor een groep de eigen gedachten vlot en duidelijk onder woorden. • Houdt een helder verhaal met een duidelijke structuur. • Ondersteunt het betoog met voorbeelden, humor of via communicatiemiddelen. • Stemt de manier van presenteren af op de doelgroep. • Sluit in zijn betoog aan bij de belangen en gevoelens van de doelgroep.
Resultaatgerichtheid	Maakt een vertaalslag van doelen naar beoogde resultaten en weet deze op een efficiënte en effectieve wijze te realiseren. Toont zich aanspreekbaar op resultaten.
Gedragsindicatoren	<ul style="list-style-type: none"> • Weegt de vereiste inspanning af tegen het te verwachten resultaat. • Werkt doelgericht en efficiënt <i>aan het behalen van de afgesproken leerdoelen</i>. • Maakt duidelijke afspraken over de te realiseren (<i>studie</i>)resultaten <i>en leerdoelen</i>. • Legt verantwoording af over tijdig en volgens afspraak opleveren <i>door de studenten, cursisten</i>. • Spreekt anderen (<i>cursisten</i>) aan op het behalen van de afgesproken resultaten, <i>ook tussentijds</i>.
Samenwerken	Heeft oog voor het groepsbelang en draagt actief bij aan het gemeenschappelijke resultaat.
Gedragsindicatoren	<ul style="list-style-type: none"> • Zoekt samenwerking en overleg <i>met studenten, andere docenten en de politiepraktijk</i>. • Geeft het gezamenlijke resultaat voorrang boven het persoonlijke belang. • Deelt uit eigen beweging informatie met anderen. • Staat open voor ideeën en inbreng van anderen. • Draagt positief bij aan de sfeer en onderlinge verhoudingen. • Is collegiaal; ondersteunt collega's waar mogelijk en nodig.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Benut specialistische mogelijkheden binnen de organisatie; werkt samen met anderen om zaken en problemen op te lossen. |
|--|--|